



「2024년 시험대비」

## 교육학 출제영역별 모의고사 및 해설(4)

| 오현준 교수 | 박문각 공무원 노량진학원



※QR코드를 통해  
“정통교육학 오현  
준 교수의 강의일  
정”을 확인할 수  
있습니다.

[출제영역: 생활지도와 상담]

### 15. 상담이론-대표적 주창자-특징을 바르게 연결한 것은?

- ① 정신분석적 상담-프로이트(S. Freud) – 내담자가 지닌 집단무의식의 세계를 중시한다.
- ② 현실치료적 상담-글래서(W. Glasser) – 행동보다는 감정과 태도, 과거보다는 현재를 중시한다.
- ③ 합리적·정서적 상담-엘리스(A. Ellis) – 우울증을 유발하는 역기능적 인지도식, 인지심제, 인지적 오류를 수정하고자 노력한다.
- ④ 개인심리적 상담-아들러(A. Adler) – 내담자의 정서적 부작용은 열등감을 극복하려는 잘못된 생활양식(life style)에서 초래된다고 본다.

정답: ④ 난이도: 상

아들러(Adler)의 개인심리 상담이론은 인간의 행동은 열등감의 보상이며, 열등감의 보상은 모든 인간이 본질적으로 추구하려는 경향성이라는 기본 가정에서 출발한다.

그리고 그는 인간을 더 이상 의식, 무의식, 원초아, 자아, 초자아로 분류하거나 분리, 분할할 수 없는 그 자체로서 완전한 전체로 볼 것을 강조하여, 사람의 개개행동은 자신이 총체적으로 선택한 생활양식의 관점에서 보아야 함을 역설하였다.

상담의 목표는 어떤 장후의 제거가 아니라, 내담자 자신이 기본적인 과오를 인정하고 자신의 자아인식을 증진시키도록 하는 것이다. 즉, 내담자의 열등감과 생활양식의 발달과정을 이해하고, 그것이 현재 자신의 생활에 영향을 주고 있는지를 이해하도록 하여, 내담자가 생활목표와 생활양식을 변화·재구성하도록 도와주는 것이다.

①은 개인무의식, ②는 감정과 태도보다는 행동, ③은 벽(A. Beck)의 인지치료에 해당한다.

[Tip] ■ 아들러(Adler) 이론의 핵심 개념

1. 열등감 보상 : 모든 인간이 추구하는 본질적 경향성 ⇒ 완전 또는 완성을 향한 추진력
2. 우월성의 추구 : 모든 인간이 문제에 직면했을 때 부족한 것은 보충하며, 낮은 것은 높이고, 미완성의 것은 완성하며, 무능한 것은 유능하게 만드는 경향성
3. 생활양식 : 삶에 대한 개인의 기본적 지향이나 성격 ⇒ ‘사회적 관심’과 ‘활동수준’을 근거로 지배형, 기생형, 도피형, 사회적 유용형으로 구분
4. 사회적 관심 : 개인이 사회의 일부라는 인식과 더불어 사회적 세계를 다루는 개인의 태도 ⇒ 타인의 눈으로 보고, 귀로 듣고, 가슴으로 느끼는 것(느낌체감, 공감)
5. 창조적 자아 : 인간은 누구나 자신의 생활양식이나 생활목표를 창조하며, 이는 사회적 관심이나 지각, 기억, 상상, 꿈 등에도 영향을 미친다.
6. 출생순위 : 출생순위와 가족 내의 위치에 대한 해석은 어른이 되었을 때 세상과 상호작용하는 방식에 큰 영향을 미친다.
7. 허구적 최종 목적론(가공적 목적론) : 인간의 모든 심리현상은 가공적 목적이나 이상이 현실보다 효과적으로 움직인다.

[출제영역: 교육의 이해]

### 16. 「평생교육법」 제2조에 나타난 평생교육 개념 정의 중 빙간에 들어갈 내용으로 옳지 않은 것은?

“평생교육”이란 학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 문자해독교육, ( ) 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다.

- ① 직업능력 향상교육
- ② 인문교양교육
- ③ 세계시민교육
- ④ 문화예술교육

정답: ③

난이도: 하

「평생교육법」 제2조에서는 “평생교육은 학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 문자해독교육, 직업능력 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다.”고 규정하고 있다.

③은 시민참여교육에 해당한다.

[Tip] ■ 평생교육 6대 영역

학력 보완 교육	「초·중등교육법」과 「고등교육법」에 따라 학력인정을 받기 위해 필요한 이수단위 및 학점 취득과 관련된 평생교육 ▣ 검정고시 강좌(종입, 고입, 대입), 독학자 강좌, 학점은행제 강좌, 시간제 등록제 강좌, 대학의 비학점 강좌 등
문자 해독 교육	일상생활을 영위하는 데 필요한 기초능력이 부족하여 가정·사회 및 직업생활에서 불편을 느끼는 자들을 대상으로 문자해독(文字解得) 능력을 갖출 수 있도록 하는 조직화된 평생교육 프로그램 ▣ 기초문해교육, 생활문해교육
직업 능력 향상 교육	직업 준비 및 직무역량 개발을 목적으로 하는 교육 ⇒ 직업생활에 필요한 자격과 조건을 체계적으로 준비하고, 주어진 직무와 역할을 효과적으로 수행할 수 있도록 지원하는 평생교육 ▣ 직업준비 프로그램, 자격인증 프로그램, 현직 직무역량 프로그램
인문 교양 교육	인문교육과 교양교육을 결합한 용어 ⇒ 전문적인 능력보다는 전인적인 성품과 소양을 계발하고 배움 자체를 즐길 수 있는 신체적·정신적 건강을 겸비하는 것을 지원하는 평생교육 ▣ 건강심성 프로그램, 기능적 소양 프로그램, 인문학적 교양 프로그램
문화 예술 교육	상상력과 창의력을 촉진하고 창작 활동에 필요한 기능을 익힐 수 있도록 지원하거나, 생활 속에서 문화예술을 향유할 수 있는 능력을 개발하는 평생교육 ▣ 레저생활 스포츠 프로그램, 생활문화예술 프로그램, 문화예술향상 프로그램
시민 참여 교육	사회적 책무성과 공익성 활용을 목적으로 민주시민으로서 갖추어야 할 자질과 역량을 개발하며, 사회통합 및 공동체 형성과 관련된 시민들의 참여를 촉진하고 지원하는 평생교육 ▣ 시민책무성 프로그램, 시민리더역량 프로그램, 시민참여활동 프로그램

[출제영역: 교수·학습이론]

### 17. 일반적 교수체제설계 모형에서 다음 설명에 해당하는 것은?

학습자의 현재 상태(what is)와 원하는 상태(what should be) 간의 격차를 규명·확인하는 과정으로, 이를 통해 최종 수업목표(instructional goal)가 도출된다.

- ① 과제분석
- ② 요구분석
- ③ 환경분석
- ④ 학습자 분석

정답: ②

난이도: 중

일반적 교수체제 설계모형인 ADDIE 모형에 따라 수업을 설계할 때 분석단계에서 수행해야 할 활동은 요구 분석, (학습)과제 분석, 학습자 분석, 환경 분석이 있다.

이 중 요구분석(need analysis)은 문제를 확인하는 과정으로 수업 설계의 선행단계에 해당하며, 현재의 상태(what is)와 원하는 상태(what should be) 간의 격차를 규명·확인하는 과정이다.

이를 통해 최종 수업목표가 도출된다.

요구 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제를 확인하는 과정으로 현재의 상태(what is)와 원하는 상태(what should be) 간의 격차를 규명·확인하는 과정이다.</li> </ul> <p>요구분석을 통해서 최종 수업목표(instructional goal)가 도출되며, 이는 효과적인 수업설계를 실행하기 위한 준거가 된다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 요구분석의 기법 : 자원명세서 조사(학습자의 특성과 욕구 조사), 사용분석(기존 프로그램의 사용정도와 효율성 조사), 설문조사(관련 집단의 견해 조사), 구조화된 집단(명목집단, 초점집단, 델파이 패널집단) 등</li> </ul>
학습 과제 분석	학습요소의 상호 위계적 관계를 표시한 수업지도(instructional map)로, 학습목표 분석과 하위기능 분석으로 구성된다.
학습자 분석	학습자의 특징(출발점행동, 지적 능력, 배경, 지능, 동기, 학습양식, 나이, 성별 등)을 파악하는 것으로, 학습자의 어떠한 특성이 효과적인 수업을 위해 고려되어야 하는지를 결정하는 것이다.
환경 분석	수업설계과정에서 고려되어야 할 제반환경과 학습 환경에 대해 파악하는 것으로, 교수설계 과정에 필요한 기자재·시설, 경비 등과 학습이 일어나는 학습장(교실, 실험실 등의 교수-학습 공간)의 매체, 시설 등을 분석하는 것이다.

## 2024 지방직 대비 교육학 실전모의고사 문제풀이

교재: 오현준 교육학 끝짱노트

8주

3월 14일 개강  
[목] 14:10~18:10